

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОКШЕТАУСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

«Утверждаю»
Директор колледжа

Хусаинова К.П.

« 28 » августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Кокшетау, 2020

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта (далее – ППО) педагогических работников и использование его с целью повышения качества образования, совершенствования организации образовательной деятельности.

2. Цели и задачи работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта

1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта являются:

1. стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;

2. повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения обучающихся;

создание открытого информационного банка передового педагогического опыта;

издание продуктов обобщения передового опыта;

3. использование ППО в образовательной деятельности колледжа.

3. Термины и определения

1. В Положении используются следующие термины и определения:

1) передовой педагогический опыт – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания обучающихся, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства, способы социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

2) обобщение передового педагогического опыта – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы.

3) диссеминация педагогического опыта – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории через образовательную деятельность;

4. Порядок изучения и обобщения передового педагогического опыта

1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта может производиться на нескольких уровнях: международном, республиканском, областном и на уровне учебного заведения.

2. Отдел по научно-методической работе осуществляет взаимосвязь подразделений колледжа по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта, координирует работу по формированию передового педагогического опыта.

3. ПЦК колледжа совместно с методической службой проводят экспертизу программы развития колледжа, информационных карт передового педагогического опыта,

авторских педагогических разработок различных видов, определяют актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, эффективность, оптимальность, уровень обобщения, область применения (локальный, модульный, системный).

4. ПЦК колледжа планируют изучение передового педагогического опыта, проводят конференции, конкурсы, выставки, издают методические материалы по результатам изучения опыта, подготавливают и проводят постоянно действующие семинары для педагогов колледжа

5. Изучение педагогического опыта проводится в учебном заведении путём длительного наблюдения за работой педагога, через посещение уроков в соответствии с Положением о посещении уроков, занятий участниками образовательного процесса внеклассных мероприятий, творческие отчёты и мастер-классы преподавателя, авторские методические выставки.

6. Систематизация и описание педагогического опыта осуществляется автором или авторами опыта в виде доклада, статьи, методической разработки, брошюры, книги, мультимедийной презентации и оформления методической папки в бумажном и электронном виде.

7. Отдел по методической работе планирует публикации в периодических изданиях в средствах массовой информации о колледже, педагогах, опыт работы которых признан в ходе экспертизы эффективным.

8. Работа по изучению, обобщению, распространению педагогического опыта проводится не менее чем в период 5 - х лет, как правило, в межаттестационный период педагога.

5.Формы обобщения передового педагогического опыта

1.Форма распространения опыта зависят от уровня обобщения, который бывает практическим, методическим и научным.

1) Практический (наиболее часто применяемый) – уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы. Формы обобщения на этом уровне: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка и т.д.

2) Методический (наиболее продуктивный) – уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи опыта, характеристики условий развития опыта, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций. Формы обобщения на этом уровне: педагогические чтения, мастер-классы, портфолио, авторская школа, видеоматериалы, сборник аттестационных материалов, учебно-методический комплекс, методические (указания) разработки занятий и внеаудиторных мероприятий и т.д.

3) Научный – способствующий мотивации самоактуализации обобщения, включает разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы обобщения на данном уровне: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.