



Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

Примечание

РЦПИ!

Порядок введения в действие настоящего приказа см. п. 4.

В соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) Государственный общеобязательный стандарт начального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования согласно приложению 8 к настоящему приказу.

2. Департаменту технического и профессионального образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течении десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа направление его копии в бумажном и электронном виде на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации"

для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

4) в течении десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департаменте юридической службы Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова А.К.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением:

1) подпункта б) пункта 10 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и строки, порядковый номер 9, раздела "Коммуникативно-языковые навыки" приложения 2 к Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, которые вводятся в действие с 1 сентября 2020 года;

2) пунктов 20 и 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года;

3) параграфа 1 главы 2, параграфа 1 главы 3 и параграфа 1 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года для 4 классов;

4) параграфа 1 главы 2, параграфа 1 главы 3 и параграфа 1 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года для 9 классов;

5) параграфа 1 главы 2, параграфа 1 главы 3 и параграфа 1 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, которые вводятся в действие с 1 сентября 2019 года для 10 классов и с сентября 2020 года для 11 классов.

При этом пункты 19 и 21 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, параграф 2 главы 2, параграф 2 главы 3 и параграф 2 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, параграф 2 главы 2, параграф 2 главы 3 и параграф 2 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования действует до 1 сентября 2019 года, параграф 2 главы 2, параграф 2

главы 3 и параграф 2 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования действует до 1 сентября 2020 года.

*Министр образования и науки
Республики Казахстан*

Е. Сагадиев

Приложение 5
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года № 604

Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования
Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам технического и профессионального образования (далее – образовательные программы ТиПО).

Настоящий стандарт применяется организациями образования, реализующими образовательные программы ТиПО (далее – организации ТиПО), в том числе в военных, специальных учебных заведениях (далее – ВСУЗ), независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, и разработчиками образовательных программ ТиПО.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией ТиПО в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) специальная учебная программа технического и профессионального образования - учебная программа, направленная на профессиональное обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывающие психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (для несовершеннолетних) и медико-социальной экспертизы (для совершеннолетних);

4) компонент ВСУЗа (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов,

определяемых ВСУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

5) войсковая стажировка – вид учебной деятельности в военных специальных учебных заведениях, направленный на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения функциональных обязанностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

6) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

7) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

8) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

9) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

10) квалификационная характеристика – документ, определяющий обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста; модель личностного потенциала работника по выполнению определенного труда, требующего профессиональной подготовки;

11) дипломная работа (проект) - самостоятельная творческая работа обучающихся, представляющая собой обобщение результатов освоения обучающимся образовательной программы ТиПО и выполняемая ими на выпускном курсе;

12) индивидуальный учебный план - учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей на выбор образовательной траектории, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы ТиПО;

13) профессиональный модуль - независимый, самодостаточный раздел образовательной программы ТиПО или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

14) профессиональная компетенция - способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а

также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

15) кредит - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя) в рамках образовательных программ;

16) модуль - независимый, самодостаточный и полный раздел образовательной программы ТиПО или период обучения;

17) модульное обучение - способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ ТиПО;

18) обязательный компонент - перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

19) модель учебного плана - форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания учебных программ технического и профессионального образования;

20) рабочая учебная программа (силлабус) - документ, разрабатываемый организацией технического и профессионального образования для конкретного модуля (дисциплины) рабочего учебного плана;

21) рабочий учебный план - документ, разрабатываемый организацией ТиПО, регламентирующий перечень, последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

22) срок обучения - срок освоения образовательной программы ТиПО по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

23) компонент по выбору - перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых организацией ТиПО при кредитной технологии обучения, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

24) транскрипт – документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении;

25) тьютор по инклюзивному образованию - специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения, обеспечивающий уровень подготовки обучающихся.

26) типовой учебный план - документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по

модулям и (или) циклам (перечень учебных дисциплин), профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

27) типовая учебная программа - документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

28) цикл - совокупность учебных дисциплин одной образовательной направленности;

29) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание;

30) эдвайзер - преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы по кредитной технологии обучения в период обучения.

3. Организация учебного процесса по подготовке кадров с техническим и профессиональным образованием (далее - ТиПО) осуществляется на основе:

1) образовательных программ ТиПО по специальностям;

2) учебно-программной документацией - типовыми и рабочими учебными программами и планами, индивидуальными планами обучения (за исключением ВСУзов), а также комплексом учебно-методического сопровождения учебного процесса, разработанных в соответствии с требованиями настоящего стандарта.

Глава 2. Требования к содержанию технического и профессионального образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание обучения на уровне ТиПО определяется образовательными программами ТиПО и ориентируется на результаты обучения.

Содержание образовательных программ ТиПО предусматривает изучение:

при подготовке квалифицированных рабочих кадров:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

при подготовке специалистов среднего звена:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение

общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение профессиональной практики;

4) выполнение курсового и дипломного проектирования (работы), если иное не предусмотрено рабочим учебным планом;

5) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

В ВСУЗах содержание образовательных программ ТиПО предусматривает изучение общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин и прохождение войсковой стажировки.

5. Образовательные программы ТиПО включают воспитательные компоненты, направленные на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Реализация образовательных программ ТиПО обеспечивается:

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронного образовательного контента (электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов), методических наглядных пособий и рекомендаций по модулям (дисциплинам), профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, самостоятельным работам обучающегося, курсовым и дипломным проектам;

2) инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю специальности. Допускается привлечение квалифицированных специалистов с производства, имеющих базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю специальности.

Реализация специальных учебных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями обеспечивается специалистами сопровождающими процесс обучения.

7. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

В ВСУЗах учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие.

Для лиц с особыми образовательными потребностями разрабатываются специальные учебные программы, представляющие собой частичное или полное содержание образовательной программы в зависимости от психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

8. Типовые учебные программы и планы разрабатываются по конкретным специальностям ТиПО.

При планировании учебного процесса типовые учебные планы разрабатываются на основе моделей учебного плана ТиПО, учебного плана при модульной технологии обучения или модели учебного плана при кредитной технологии обучения, приведенных в приложениях 1, 2 и 3 к настоящему стандарту и отличаются в следующих случаях:

1) подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями;

2) подготовки специалистов по военным, медицинским специальностям и специальностям культуры и искусства (прием в хореографические учебные заведения осуществляется с 4 (5) класса).

В типовых учебных планах по кредитной технологии обучения определяется трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (теоретического обучения, производственного обучения, профессиональной практики (войсковой стажировки), промежуточной и итоговой аттестации, написания дипломного проекта (работы)) в кредитах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов и часов.

9. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией образования по определенному профилю, специальности и квалификациям с указанием формы и срока обучения на основе типового учебного плана, при его отсутствии на основе моделей учебного плана ТиПО, учебного плана при модульной технологии обучения или модели учебного плана при кредитной технологии обучения, приведенных в приложениях 1, 2 и 3 к государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации ТиПО.

В рабочих учебных планах для лиц с особыми образовательными потребностями до 15 % объема учебного времени по каждой дисциплине и (или) модулю отводится на индивидуальное обучение.

Индивидуальный учебный план для лиц с особыми образовательными потребностями разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На основе рабочих учебных планов для лиц с особыми образовательными потребностями с помощью тьютора составляется индивидуальный учебный план.

Рабочие учебные планы и учебные программы ТиПО отличаются от типовых учебных планов и программ в следующих случаях:

- 1) работы в экспериментальном режиме;
- 2) подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих кадров на базе профессионального образования;
- 3) подготовки кадров из числа лиц с особыми образовательными потребностями;
- 4) подготовки специалистов по военным специальностям и специальностям культуры и искусства;
- 5) подготовки специалистов в соответствии с потребностями работодателей, учетом специфики региона и организаций ТиПО.

В соответствии с потребностями работодателей, учетом специфики региона организации образования могут разрабатывать индивидуальные маршруты обучения для обучающихся.

При модульной технологии обучения типовые учебные планы и программы разрабатываются с учетом необходимости освоения нескольких уровней или смежных квалификаций. На другие квалификации одной специальности организации ТиПО разрабатывают рабочие учебные планы, используя типовой учебный план.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

10. При кредитной технологии обучения в дополнение к рабочим учебным планам организацией ТиПО разрабатывается каталог элективных дисциплин и (или) модулей (за исключением ВСУЗов).

На основе рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (теоретическое обучение, производственное обучение, профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, написание и защита дипломной работы (проекта)), или дисциплины и (или) модули компонента по выбору.

Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией ТиПО самостоятельно.

11. При модульной технологии обучения, в том числе при дуальном обучении, образовательные программы реализовываются по различным траекториям с освоением:

- рабочих квалификаций;
- рабочих квалификаций и специалиста среднего звена;
- специалиста среднего звена.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

12. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе типовых учебных программ (при их наличии) или самостоятельно по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана и утверждаются организацией ТиПО.

13. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации ТиПО:

1) изменяют до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов, до 50 % по каждой дисциплине и (или) модулю и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) производственного обучения и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

2) изменяют содержание учебных программ до 50 % (до 80 % при дуальном обучении) по каждой дисциплине, производственному обучению, в том числе по интегрированным (включенным) в модули дисциплинам и до 60 % (до 80 % при дуальном обучении) по профессиональному модулю;

3) вводят дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

4) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

5) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

6) при отсутствии типовых учебных программ и типовых учебных планов по родственным квалификациям в рамках одной специальности, организации образования, разрабатывают рабочие учебные планы, используя аналогичный

подход по существующим типовым учебным программам и типовым учебным планам.

Сноска. Пункт 13 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

14. Последовательность изучения и интеграция учебной дисциплины и (или) модуля, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

При формировании наименования и содержания учебной дисциплины и (или) модуля обеспечивается преемственность и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

15. Перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется на основе профессиональной ориентации содержания образования с учетом профильного обучения.

Специальности ТиПО подразделяются на общественно-гуманитарный и естественно-математический профили.

К естественно-математическому профилю относятся: "Метрология, стандартизация и сертификация"; "Геология, горнодобывающая промышленность, добыча полезных ископаемых, пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях"; "Нефтегазовое производство"; "Химическое производство"; "Энергетика"; "Транспорт (по отраслям)", "Транспортная техника, эксплуатация транспорта"; "Связь, телекоммуникации и информационные технологии"; "Строительство и коммунальное хозяйство"; "Технологические машины и оборудование"; "Металлургия и машиностроение"; "Механизация и электрификация сельского хозяйства"; "Профессиональное обучение"; "Сервис"; "Технология изделий, товаров широкого потребления"; "Технология производства пищевых продуктов"; "Организация питания"; "Ветеринария и экология".

К общественно-гуманитарному профилю относятся: "Образование"; "Медицина, фармацевтика"; "Искусство и культура"; "Экономика и управление"; "Право"; "Гостиничный бизнес"; "Туризм".

К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля относятся: "Казахский язык" и "Казахская литература" (для групп с казахским языком обучения), "Русский язык" и "Русская литература" (для групп с русским языком обучения), "Казахский язык и литература" (для групп с русским языком обучения), "Русский язык и литература" (для групп с казахским языком обучения), "Иностранный язык", "Математика", "Информатика",

"История Казахстана", "Самопознание", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка".

Наряду с обучением обязательным дисциплинам предусмотрен выбор обучающимися профилирующих дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения.

Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Применяется гибкая система выбора дисциплин на двух уровнях обучения. Обучающийся по своему усмотрению выбирает значимые для себя две дисциплины углубленного и две дисциплины стандартного уровней обучения. На профилирующие дисциплины углубленного уровня отводится большее количество часов, чем на дисциплины стандартного уровня. На стандартном уровне изучаются непрофильные дисциплины.

К дисциплинам углубленного уровня обучения естественно-математического профиля относятся: "Физика", "Химия", "Биология", "География". В данном направлении профильного обучения к дисциплинам стандартного уровня относятся: "Всемирная история", "Биология", "География".

К дисциплинам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного профиля относятся "Всемирная история", "Химия", "Биология", "География". В данном направлении профильного обучения к дисциплинам стандартного уровня относятся: "Физика", "Химия", "Графика и проектирование".

Содержание общеобразовательных дисциплин определяется типовыми учебными программами.

Перечень общеобразовательных дисциплин в специальных учебных программах для лиц с особыми образовательными потребностями определяется в зависимости от специальности организацией ТиПО самостоятельно.

По усмотрению организации ТиПО общеобразовательные дисциплины интегрируются в базовые и/или профессиональные модули.

Физическое воспитание в организациях ТиПО осуществляется в учебное и во внеучебное время.

Занятия по "Физической культуре" являются обязательными и планируются не менее 4 часов в неделю в период теоретического обучения.

Для ВСУЗов занятия по "Физической подготовке" являются обязательными и планируются не менее 4 часов в неделю. По окончании каждого семестра обучения проводятся экзамены. Занятия в спортивных секциях предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю.

Для специальностей, предусматривающих повышенную физическую нагрузку (хореография, спорт, цирковое искусство) занятия по "Физической

культуре" реализуются в рамках специальных дисциплин или профессиональных модулей.

Занятия по начальной военной и технологической подготовке в организациях образования с девушками проводятся совместно с юношами, по разделу "Основы медицинских знаний" – отдельно. К практическим занятиям по разделу "Основы военного дела" девушки не привлекаются. По окончании курса начальной военной подготовки с обучающимися проводятся учебно-полевые (лагерные) сборы. В период учебно-полевых сборов девушки проходят медико-санитарную подготовку в организациях образования под руководством медицинского работника. Содержание интегрированной образовательной программы "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка" (за исключением ВСУЗов).

При проведении общеобразовательных дисциплин допускается деление группы на подгруппы в городских организациях ТиПО при наполнении группы в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся при проведении занятий:

- 1) казахскому языку и литературе – в группах с неказахским языком обучения;
- 2) русскому языку и литературе – в группах с нерусским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) информатике;
- 5) физической культуре.

При наличии в группе лиц с особыми образовательными потребностями комплектование группы осуществляется из расчета уменьшения общего количества обучающихся на три на каждого такого обучающегося.

Сноска. Пункт 15 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 372 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

16. Образовательные программы ТиПО, за исключением военных специальностей, предусматривают изучение социально-экономических дисциплин или базовых модулей, формирующих базовые компетенции.

Базовые компетенции отражают: полиязычное общение в сфере профессиональной деятельности, ведение служебной документации на казахском языке, поддержание здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и в трудовом коллективе, функционирование в условиях рыночной экономики, в том числе

финансовую грамотность и предпринимательскую деятельность, развитие патриотизма и национального самосознания, цифровую грамотность и информационно-коммуникационные навыки, зеленые технологии и охрану окружающей среды и др.

В базовые модули интегрируются социально-экономические и гуманитарные дисциплины. Изучаются следующие базовые модули:

1) применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности. В данном модуле интегрируются: для групп с казахским языком обучения - профессиональный русский язык, профессиональный английский язык; делопроизводство на казахском языке; для групп с русским языком обучения - профессиональный казахский язык, профессиональный английский язык, делопроизводство на казахском языке;

2) развитие и совершенствование физических качеств;

3) применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;

4) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе (Основы философии, Культурология, Основы права, Основы социологии и политологии);

5) применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности (Основы экономики, Основы предпринимательской деятельности, Этика делового общения).

Модуль "Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе" изучается на уровне специалиста среднего звена.

Сноска. Пункт 16 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 372 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

17. Образовательные программы ТиПО включают наряду с обязательными дисциплинами и (или) модулями и дисциплины и (или) модули, определяемые организацией ТиПО, факультативные занятия и консультации.

18. Учебный процесс в организациях ТиПО, реализующих образовательные программы ТиПО, включает теоретическое обучение в организациях ТиПО, а также производственное обучение и профессиональную практику, выполняемые в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах, на базе предприятий (организаций).

Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную.

Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах и на производстве.

Профессиональная практика проводится на предприятиях (организациях) на рабочих местах соответствующих профилю специальности, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

В ВСУЗах профессиональная практика включает в себя практические и методические занятия по дисциплинам, определяющим боевую подготовку. Занятия планируются в классах, лабораториях, на учениях, при проведении полевых выходов, направлены на закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения. Данные занятия направлены на приобретение практических навыков и профессиональных компетенций в соответствии с присваиваемой квалификацией. Сроки и содержание практических занятий определяются рабочими учебными планами, графиком учебного процесса и рабочими учебными программами.

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.

В ВСУЗах количество времени, отводимого на профессиональную практику, войсковую стажировку, на изучение общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин, определяется соответствующим уполномоченным органом.

Объем часов, выделяемых на профессиональную практику при дуальном обучении, исчисляется из общего количества часов учебного плана за исключением объема часов, предусмотренных на изучение общеобразовательных дисциплин, факультативов и консультаций.

Курсовые проекты (работы) рассматриваются как один из видов учебной работы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, в том числе интегрированным в модули, и выполняются в пределах учебного времени, отводимого на их изучение. Количество курсовых проектов (работ) в семестре составляет не более одного, допускается дополнительно планировать одну курсовую работу (проект) за весь период обучения.

Сноска. Пункт 18 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

19. Уровень полученных знаний, умений, навыков и компетенций обеспечивается следующими видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В плане учебного процесса отражаются промежуточная и итоговая аттестация.

Организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка уровня учебных достижений обучающихся проводится в балльно-рейтинговой буквенной системе.

Контрольные работы и зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, в том числе интегрированной в модули – в сроки, отведенные на промежуточную или итоговую аттестацию.

Для ВСУЗов по всем дисциплинам предусматривается проведение промежуточной аттестации, основной формой которой является экзамен.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам, в том числе интегрированным в модули, предусматривает проведение экзаменов по: языку, литературе, истории Казахстана, математике и выбору организации ТиПО.

По полному завершению освоения образовательной программы ТиПО проводится итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы или дипломного проекта, или комплексного экзамена.

Для обучающихся, освоивших рабочую квалификацию и не продолжающих обучение, проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. В случае освоения полной программы квалификационный экзамен для уровня квалифицированных рабочих кадров проводится в рамках промежуточной аттестации, объем учебного времени итоговой аттестации отводится на профессиональную практику.

Квалификационные экзамены проводятся на производственных площадках, в лабораториях, мастерских или учебных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой квалификации.

Проведение квалификационных экзаменов предусматривает форму демонстрационного экзамена.

Для специальностей сферы искусства и культуры предусмотрено выполнение творческих заданий.

Для ВСУЗов итоговая аттестация включает сдачу комплексного экзамена по специальным дисциплинам и сдачу экзамена по дисциплине физическая подготовка.

Итоговая аттестация для лиц с особыми образовательными потребностями проводится в форме выполнения практической работы по производственному обучению с пояснениями выполняемых действий.

Форма итоговой аттестации обучающихся определяется организацией ТиПО.

При проведении занятий по физическому воспитанию, лабораторных работ, практических занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, в том числе интегрированным в базовые и профессиональные модули, производственного обучения в мастерских (на учебных полигонах и в учебных хозяйствах), перечень которых определяется в соответствии с рабочим учебным планом, учебные группы делятся на подгруппы численностью не более 13 человек, для медицинских и фармацевтических организаций образования по клиническим дисциплинам учебные группы делятся на подгруппы численностью не более 8 человек.

Сноска. Пункт 19 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 372 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

20. Организация ТиПО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

21. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся содержат недельную учебную нагрузку, продолжительность учебного года, обязательный объем учебного времени.

22. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю.

23. Общий объем учебного времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и (или) модулям и консультации).

Для ВСУЗов на учениях, в период проведения полевых выходов, на полигонах, всех видов практик, войсковых стажировок учебная работа планируется из расчета до 54 часов учебных занятий в неделю.

24. Объем учебного времени обязательного обучения составляет 1440 часов в год.

25. Факультативные дисциплины и (или) модули предусматриваются в период теоретического обучения в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу. При кредитной технологии обучения факультативы включаются в компонент по выбору обучающегося по усмотрению организации ТиПО.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются в объеме не более 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и планируются по дисциплинам и (или) модулям, по которым предусмотрены промежуточные и итоговые аттестации в виде экзаменов и выполнения курсовых и дипломных работ (проектов).

26. Объем учебного времени на проведение итоговой аттестации составляет не более 2-х недель.

Время, отводимое на выполнение дипломной работы (проекта) составляет не более 6 недель. Продолжительность преддипломной практики планируется в зависимости от сложности специальности в соответствии с рабочим учебным планом.

27. При кредитной технологии обучения учебный год состоит из академических периодов, периоды промежуточной и итоговой аттестаций, практик и каникул.

Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель (для военных и медицинских специальностей не менее 15 недель), или триместр продолжительностью 10 недель, или квартал продолжительностью 7,5 недель.

Организация ТиПО самостоятельно определяет форму академического периода, включая и комбинированную форму его организации.

28. При кредитной технологии обучения объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

При планировании объема учебной работы один кредит равен 30 академическим часам.

29. Объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет для вечерней формы обучения 70 % и для заочной формы обучения 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

30. Требования к уровню подготовки кадров определяются содержанием образовательных программ ТиПО, базовыми и профессиональными компетенциями в соответствии с уровнем образования.

31. Образовательные программы ТиПО в зависимости от их содержания и предусмотренного уровня квалификации подготовки обучающихся направлены на приобретение компетенций:

1) вести деятельность под руководством с определенной долей самостоятельности, применять основные базовые знания, выполнять практические задания, выбирать способ действий по заданному инструкциями алгоритму, корректировать действия в соответствии с условиями рабочей ситуации;

2) вести деятельность с определенной долей самостоятельности исходя из поставленной задачи, применять базовые, общеобразовательные и практико-ориентированные профессиональные знания, решать стандартные и простые однотипные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов;

3) вести руководство стандартной работой других с учетом значимых социальных и этических аспектов, нести ответственность за собственное обучение и обучение других, применять профессиональные (практические и теоретические) знания для осуществления деятельности и практического опыта, решать типовые практические задачи широкого спектра, требующие самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений, выбирать технологические пути осуществления деятельности, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

32. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности обучающихся в организациях ТиПО, предусматривают возможность:

1) присвоения рабочей квалификации - по результатам итоговой аттестации при полном освоении образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров, или по итогам промежуточной аттестации в случае сдачи квалификационного экзамена и ухода обучающегося на рынок труда;

2) присвоения квалификации специалиста среднего звена - по результатам итоговой аттестации при полном освоении образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, для военных специальностей по завершению обучения в ВСУЗах и прохождения итоговой аттестации обучающихся;

3) присвоения рабочей квалификации по конкретной специальности при полном завершении специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями с выдачей документа об образовании государственного образца.

33. Уровень подготовки обучающихся при модульной технологии обучения предусматривает освоение базовых и профессиональных модулей для формирования базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции разрабатываются для специальности и затрагивают вопросы социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции разрабатываются по каждой квалификации на основе профессиональных стандартов (при их наличии) и (или) функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Глава 5. Требования к срокам обучения

34. В требованиях к срокам обучения указаны сроки освоения образовательных программ ТиПО.

35. Учебный год начинается 1 сентября, кроме организаций ТиПО, которые проводят практическое обучение в полевых условиях, согласно региональным нормам начала полевого сезона и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса, связанной со спецификой специальности. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель, кроме военных специальностей. При дуальном обучении, по усмотрению организаций ТиПО, обучающиеся проходят профессиональную практику на предприятиях в каникулярное время.

36. Срок освоения образовательной программы ТиПО при очной форме обучения составляет:

1) на базе основного среднего образования без получения общего среднего образования и для обучения лиц с особыми образовательными потребностями - 1 год 10 месяцев;

2) на базе основного среднего образования с получением общего среднего образования - 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев, 2 года 10 месяцев, 3 года 6 месяцев или 3 года 10 месяцев;

3) на базе общего среднего образования – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев, 1 год 10 месяцев, 2 года 6 месяцев или 2 года 10 месяцев;

4) на базе технического и профессионального образования – 10 месяцев, 1 год 6 месяцев или 1 год 10 месяцев;

	язык																	
	Профессиональный иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социально-экономические дисциплины (основы философии, экономики, права и культурологии, основы политологии и социологии)	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	
4	Общепрофессиональные дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Специальные дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Дисциплины, определяемые организацией образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7	Производственное обучение профессиональная практика	и Не менее 40 % от общего объема учебного времени **																
8	Промежуточная аттестация																	
9	Итоговая аттестация	Не более 2-х недель																
10	Консультации	Не более 100 часов на учебный год																
11	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения																
	Всего в академических часах:	33 12	33 12	43 20	49 60	58 00	5 8	6 8	16 56	26 80	33 12	43 20	49 60	16 56	26 80	16 56	26 80	33 12

* срок обучения устанавливается в зависимости от уровня образования и профиля обучения;

**в том числе лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование.

Приложение 2
к государственному
общеобязательному
стандарту технического и
профессионального образования

Модель учебного плана технического и профессионального образования при модульной технологии обучения для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена

№ п/п	Наименование дисциплин/модулей, практик	На базе основного среднего	на базе основного среднего	на базе общего среднего образования	на базе послесреднего, высшего	на базе технического и профессионального
-------	---	----------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--

		образования без получения общего среднего образования и для обучения лиц с ООП	образования				образования*				образования*	
		Сроки обучения (год (г.) месяц (м.))										
		1 г.10 м.	1 г.10 м.	2 г.10 м.	3 г.10 м.	10 м.	1 г.10 м.	2 г.10 м.	10 м.			10 м.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11
1	Общеобразовательные дисциплины**	540	1448	1448	1448	-	-	-	-			-
2	Базовые модули***	+	+	+	+	+	+	+	-			-
3	Профессиональные модули по рабочим квалификациям (не более 3-х квалификаций)	+	+	+	+	+	+	+	-			-
3.1	В том числе: производственное обучение профессиональная практика	и Не менее 40 % от общего объема учебного времени обучения по модулю (квалификации)										
4	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+			+
5	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+			+
6	Профессиональные модули квалификации специалист среднего звена "_____"	-	-	+	+	-	+	+	+			+
6.1	В том числе: производственное обучение профессиональная практика	и Не менее 40 % от общего объема учебного времени обучения по модулю (квалификации)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11
7	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+			+
8	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+			+
9	Консультации	не более 100 часов на учебный год										
10	Факультативные занятия	не более 4-х часов в неделю										
Всего в академических часах:		3312	3312	4960	6588	1656	3312	4960	1656			1656

* По родственной специальности;

- ** По усмотрению организации ТиПО ООД интегрируются в модули;
 *** Если нет возможности интегрировать в профессиональные модули.

Приложение 3
 к государственному
 общеобразовательному
 стандарту технического
 и профессионального
 образования

Модель учебного плана технического и профессионального образования при кредитной технологии обучения для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена

№ п/п	Наименование модулей и видов учебной деятельности	на базе основного среднего образования	на базе общего среднего образования	на базе технического и профессионального образования*		
		Сроки обучения (год (г.) месяц (м.))				
		1 г.10 м.	2 г. 10 м.	10 м.	1 г. 10 м	10 м.
1	2	3	4	5	6	7
1	Общеобразовательные дисциплины**	48	48	-	-	-
2	Базовые модули***	+	+	+	+	+
3	Профессиональные модули по рабочим квалификациям	+	+	+	+	-
3.1	Обязательный компонент (до 70%)	+	+	+	+	-
3.2	Компонент по выбору (до 30%)	+	+	+	+	-
3.3	Профессиональная практика и производственное обучение	Не менее 40% от общего объема учебного времени обучения рабочим квалификациям				
4	Профессиональные модули квалификации специалиста среднего звена	-	+	-	+	+
4.1	Обязательный компонент (до 70%)	-	+	-	+	+
4.2	Компонент по выбору (до 30%)	-	+	-	+	+
4.3	Профессиональная практика	Не менее 40% от общего объема учебного времени обучения квалификациям специалиста среднего звена				
5	Промежуточная аттестация	+	+	+	+	+
6	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+
	Итого на обязательное обучение (в кредитах и академических часах)	120/3600 (2880+720 СРО****)	180/5400 (4320+1080 СРО)	60/1800 (1440+360 СРО)	120/3600 (2880+720 СРО)	60/1800 (1440+360 СРО)

7	Факультативы	не более четырех часов в неделю				
8	Консультации	не более ста часов в год				
	Всего в кредитах и академических часах	134/4020 (3300+720 СРО)	201/6030 (4950+1080 СРО)	67/2010 (1650 +360 СРО)	134/4020 (3300+720 СРО)	67/2010 (1650 +360 СРО)

* по родственной специальности;

** по усмотрению организации ТиПО интегрируются в модули;

*** по усмотрению организации ТиПО интегрируются в профессиональные модули;

**** Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Приложение 6
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 31 октября 2018 года № 604

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам послесреднего образования.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией послесреднего образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

4) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

5) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

6) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

7) дипломная работа (проект) – самостоятельная творческая работа студентов, представляющая собой обобщение результатов освоения обучающимся образовательной программы послесреднего образования и выполняемая ими на выпускном курсе;

8) индивидуальный учебный план - учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

9) профессиональный модуль - независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

10) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

11) кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя);

12) кредитная технология обучения - обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением кредитов;

13) модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения;

14) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ;

15) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

16) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания послесреднего образования;

17) рабочая учебная программа (силлабус) – документ, разрабатываемый организацией образования для конкретной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана;

18) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования на основе типового учебного плана или настоящего стандарта, регламентирующий перечень, последовательность изучения и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

19) срок обучения – срок освоения образовательной программы по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

20) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических часов), предлагаемых организацией послесреднего образования, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

21) транскрипт – документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении;

22) тьютор – специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся;

23) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

24) типовой учебный план – документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям, профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

25) эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы послесреднего по кредитной технологии в период обучения;

26) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание.

3. Подготовка кадров с послесредним образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана настоящего стандарта, типовыми и рабочими учебными программами и планами, индивидуальными планами обучения;

2) интегрированными образовательными программами послесреднего образования.

Глава 2. Требования к содержанию послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Интегрированные образовательные программы послесреднего образования разрабатываются организациями образования послесреднего образования на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ, необходимых для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности. Виды интегрированных образовательных программ: междисциплинарные, межуровневые, межвузовские и международные.

Образовательная программа послесреднего образования содержит:

1) освоение базовых и профессиональных модулей;

2) выполнение лабораторно-практических работ по базовым и профессиональным модулям;

3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

4) выполнение курсового и дипломного проектирования (работы);

5) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Реализация образовательных программ послесреднего образования обеспечивается:

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе цифровыми образовательными ресурсами по модулям (дисциплинам), самостоятельным работам обучающегося, курсовым и дипломным работам (проектам);

2) инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, с производственным стажем. Допускается привлечение квалифицированных специалистов с производства, имеющих базовое высшее, соответствующее профилю специальности.

5. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Интегрированные образовательные программы послесреднего образования структурируются на основе компетентностного подхода с применением кредитно-модульной технологии.

7. Базовые и профессиональные модули включают модули обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень модулей обязательного компонента определяется типовым учебным планом или моделью учебного плана настоящего стандарта.

Перечень модулей компонента по выбору определяется организацией послесреднего образования самостоятельно.

Объем обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70% от общего объема времени, отведенного на их изучение.

Объем компонента по выбору базовых и профессиональных модулей составляет не более 30% и дает возможность:

1) расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу послесреднего образования;

2) углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательного компонента;

3) получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения на следующем уровне образование по соответствующей специальности.

8. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

9. Базовые модули включают содержание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Профессиональные модули включают содержание общепрофессиональных, специальных дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики.

10. При планировании учебного процесса типовые учебные планы разрабатываются на основе модели учебного плана послесреднего образования, приведенного в приложении к настоящему стандарту.

11. Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса, содержания образования, выбора способов проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, форм итогового контроля их учебных достижений.

12. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

13. Типовые учебные программы и планы разрабатываются по конкретным специальностям послесреднего образования на основе настоящего стандарта.

В типовых учебных планах определяется трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, написания дипломной работы (проекта)) в кредитах и часах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов и часов.

14. Типовые учебные планы соответствуют модели учебного плана послесреднего образования, приведенного в приложении к настоящему стандарту и отличаются в случае подготовки:

1) специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями;

2) специалистов по военным, медицинским специальностям и специальностям культуры и искусства.

15. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией послесреднего образования по определенному профилю, специальности и квалификациям на каждую учебную группу, с указанием формы и срока обучения на основе настоящего стандарта и типового учебного плана.

Рабочий учебный план состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, пояснительной записки и плана-сетки, регламентирующей перечень последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля, распределение часов (кредитов) теоретического обучения и профессиональной практики по семестрам.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации послесреднего образования.

Рабочий учебный план служит основой для расчета трудоемкости учебной работы обучающегося и преподавателя.

Рабочие учебные планы и учебные программы организаций послесреднего образования отличаются от типовых учебных планов и программ в следующих случаях:

- 1) работы в экспериментальном режиме;
- 2) подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями.

16. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации послесреднего образования:

1) изменяют до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение базовых и профессиональных модулей и до 60 % производственного обучения, и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обучение;

2) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;

3) в соответствии с потребностями работодателей изменяют содержание учебных программ до 50% по базовым и профессиональным модулю, производственному обучению и профессиональной практике. Вводят дополнительные профессиональные модули по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

4) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся;

5) при отсутствии типовых учебных программ и типовых учебных планов по родственным квалификациям в рамках одной специальности, организации образования, разрабатывают рабочие учебные планы, используя аналогичный подход по существующим типовым учебным программам и типовым учебным планам.

Сноска. Пункт 16 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

17. В дополнение к рабочим учебным планам организацией послесреднего образования разрабатывается каталог элективных дисциплин и (или) модулей.

18. На основе типовых или рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, написание и защита дипломной работы (проекта), дисциплины и (или) модули компонента по выбору.

Индивидуальный учебный план для лиц с особыми образовательными потребностями разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На основе рабочих учебных планов для лиц с особыми образовательными потребностями с помощью тьютора составляется индивидуальный учебный план.

19. Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

20. Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана. При этом по дисциплинам и (или) модулям обязательного компонента их разработка осуществляется на основе типовых учебных программ при их наличии.

Форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

21. По завершении каждой дисциплины и (или) модуля проводится процедура оценки уровня учебных достижений в форме экзамена или дифференцированного зачета.

Оценка результатов выполнения всех видов профессиональных практик, курсовых работ (проектов) проводится в форме защиты отчетов (работ).

22. По завершению образовательной программы послесреднего образования проводится итоговая аттестация в форме защиты дипломных работ (проектов) и (или) сдачи экзаменов.

Объем учебного времени на ее проведение составляет не более двух недель.

Для специальностей сферы искусства и культуры предусмотрено выполнение творческих заданий.

Для обучающихся, освоивших рабочую квалификацию и не продолжающих обучение по уровню послесреднего образования проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена с получением диплома соответствующего уровня.

23. В типовых учебных программах и планах итоговая аттестация обучающихся предусматривается по завершению каждого уровня квалификации. В случае освоения образовательной программы послесреднего образования квалификационный экзамен для уровня квалифицированных рабочих кадров проводится в рамках промежуточной аттестации, объем учебного времени итоговой аттестации отводится на профессиональную практику.

По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) по конкретной квалификации.

Квалификационные экзамены проводятся на производственных площадках, в лабораториях, мастерских или учебных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой квалификации.

24. Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах, предприятиях (организациях) работодателей под руководством мастера производственного обучения и (или) наставника.

Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную.

Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах и на производстве.

Профессиональная практика проводится на предприятиях (организациях), на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

В период прохождения профессиональной практики предусматривается овладение обучающимися одной или несколькими родственными квалификациями со сдачей квалификационного экзамена.

По завершении профессиональной практики обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория).

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

Объем часов, выделяемых на профессиональную практику при дуальном обучении, исчисляется из общего количества часов учебного плана за исключением объема часов, предусмотренных на изучение общеобразовательных дисциплин, факультативов и консультаций.

По усмотрению организации послесреднего образования профессиональная практика интегрируется в профессиональные модули.

Сноска. Пункт 24 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

25. Образовательные программы послесреднего образования включают консультации и факультативные занятия, направленные на обеспечение индивидуальных запросов обучаемых.

26. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как один из видов учебной работы по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам и (или) модулям, и выполняются в пределах учебного времени, отводимого на их изучение. Количество курсовых работ (проектов) в семестре составляет не более одного. Дополнительно допускается планировать одну курсовую работу (проект) за весь период обучения.

27. Организация образования послесреднего образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

28. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

С учетом особенностей кредитной технологии обучения в зависимости от формы и технологий обучения для отдельных категорий студентов допускается освоение за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов.

29. Один академический час аудиторной и внеаудиторной работы, всех видов практики, промежуточной и итоговой аттестации равен 50 минутам.

30. При планировании объема учебной работы один кредит равен 30 академическим часам.

31. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. На последнем курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

32. Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель (для военных и медицинских специальностей не менее 15 недель), или триместр продолжительностью 10 недель, или квартал продолжительностью 7,5 недель

Организация послесреднего образования самостоятельно определяет форму академического периода, включая и комбинированную форму его организации.

33. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при 6-дневной рабочей неделе).

Продолжительность преддипломной (квалификационной) практики планируется в зависимости от сложности специальности.

34. Основным критерием завершения обучения по образовательным программам послесреднего образования является освоение обучающимся всех кредитов за весь период обучения включая все виды учебной деятельности студента.

35. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы послесреднего образования студентам, поступившим на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, определяется организацией послесреднего образования самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования и достигнутых результатов обучения.

36. Обучающийся по сокращенным образовательным программам послесреднего образования с ускоренным сроком обучения:

1) формирует свой индивидуальный учебный план в зависимости от достигнутых результатов обучения, освоенных пререквизитов на предыдущем уровне образования, которые обязательно перезасчитываются организацией послесреднего образования и включаются в его транскрипт;

2) имеет индивидуальные сроки обучения и объем образовательной программы, которые определяются организацией послесреднего образования самостоятельно на основе действующей образовательной программы послесреднего образования.

37. Объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет для вечерней формы обучения 70 % и для заочной формы обучения 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

38. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды учебной деятельности, не превышает 54 академических часов в неделю.

39. Объем обязательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 часов в неделю.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

40. Требования к уровню подготовки обучающихся содержат требования к образовательным программам послесреднего образования, базовым, профессиональным компетенциям и уровню подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования.

41. Интегрированные образовательные программы послесреднего образования предусматривают подготовку прикладных бакалавров с освоением нескольких рабочих квалификаций.

Образовательные программы послесреднего образования направлены на приобретение следующих компетенций: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

42. Уровень подготовки обучающихся предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции определяются для специальности и направлены на развитие социально-гуманитарного мировоззрения в контексте формирования национального сознания и духовной модернизации, социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции определяются по каждой квалификации на основе профессиональных стандартов (при наличии) или функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

43. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе послесреднего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию,

присуждается квалификация "прикладной бакалавр" по соответствующей специальности.

Глава 5. Требования к срокам обучения

44. Требования к срокам обучения содержат сроки освоения образовательных программ послесреднего образования и определяется содержанием образовательных программ, результатами обучения и объемом освоенных кредитов.

Учебный год начинается 1 сентября, кроме организаций послесреднего образования, которые проводят практическое обучение в полевых условиях, согласно региональным нормам начала полевого сезона и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса, связанной со спецификой специальности. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель, кроме военных специальностей.

Срок обучения составляет на базе общего среднего образования 2 года 10 месяцев, на базе технического и профессионального образования по родственным специальностям в зависимости от базы приема: 10 месяцев для специалиста среднего звена, 1 год 10 месяцев для квалифицированных рабочих кадров.

Для специальностей: искусство, геология, эксплуатация водного транспорта, медицина, военные специальности срок обучения определяется в зависимости от специфики соответствующей специальности.

Приложение
к государственному
общеобязательному стандарту
послесреднего образования
Модель учебного плана
послесреднего образования

№ п/п	Наименование модулей и видов учебной деятельности	Общая трудоемкость		
		Сроки обучения (год (г.) месяц (м.))		
		На базе технического и профессионального образования	На базе общего среднего образования	
		10м.	1г.10м.	2г.10м.
1	2	3	4	5
1	Базовые модули*	+	+	+
2	Профессиональные модули по рабочим квалификациям	-	-	+
2.1	Обязательный компонент (не менее 70%)	-	-	+
2.2	Компонент по	-	-	+

	выбору (не более 30%)			
2.3	Профессиональная практика и производственное обучение	Не менее 40% от общего объема учебного времени обучения рабочим квалификациям		
3	Профессиональные модули квалификации прикладного бакалавра			+
3.1	Обязательный компонент (не менее 70%)	+	+	+
3.2	Компонент по выбору (не более 30%)	+	+	+
3.3	Профессиональная практика	Не менее 40% от общего объема учебного времени обучения квалификациям прикладного бакалавриата		
4	Промежуточная аттестация	+	+	+
5	Итоговая аттестация	+	+	+
	Итого обязательное обучение в кредитах академических часах	на 60/1800 (1440+360 СРО**)	и 120/3600 (2880+720 СРО)	180/5400 (4320+1080 СРО)
6	Факультативы (не более 4 ч. в неделю)	+	+	+
7	Консультации (не более 100 ч. в год)	+	+	+
	Всего в кредитах и академических часах	67/2010 (1650+360 СРО)	134/4020 (3300+720 СРО)	201/6030 (4950+1080 СРО)

* По усмотрению организации послесреднего образования интегрируются в профессиональные модули;

** Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.