**Психологические особенности подростков**

Подростковый возраст - это период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Хронологические границы точно не фиксированы. Подростковому возрасту отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет.

Подростковый возраст очень необычен и интересен (для психологии), что стоит рассматривать его особенности в совокупности с проблемами воспитания более тесно, чем по отношению к младшему школьному возрасту.

**Первая особенность.**

Успех работы со школьниками зависит от учета их возрастных психологических особенностей и от опыта работы с подростками. Подростковый возраст начинается с 10--11 до 15 лет, и именно данный возраст считают переломным. Подростковый возраст (или переходный, так как в течение этого периода происходит некий переход от ребёнка к взрослому) - это перестройка психических процессов, личности школьника, организации его деятельности, изменение формы взаимоотношений, руководства со стороны взрослых (учителей, родителей). Подобные трудности, встречающиеся в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, можно объяснить несколькими причинами:

* - недостаточное знание особенностей психического развития в этом возрасте;
* - намеренное игнорирование особенностей развития ребёнка в подростковом возрасте;
* - использование для работы с подростками методов, не подходящих для их возрастных особенностей (отказ от коррекции методик).

Так же подростковый возраст считается наиболее трудным для обучения и воспитания, чем младший и старший возрасты. Причина в том, что ребёнок превращается во взрослого человека (переход на более высокий уровень психического развития), а это трудный процесс, потому что: « он связан с серьезной перестройкой психики и ломкой старых, сложившихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности» [1]. Школьник становится невнимательным, раздражительным, ему не интересен объясняемый материал и советы родителей. Он начинает думать, что уже достаточно взрослый и может сам отвечать за свои поступки и решать свои проблемы, так как по типу логики мышления он взрослый, но если рассматривать его прошлый опыт, то можно с уверенностью сказать, что это ещё ребёнок, который: «Беспрекословно принимавший ранее указания, требования взрослых, он теперь относится к ним избирательно-критически, считает, что эти указания и требования должны быть достаточно аргументированы и логически убедительны (с его точки зрения). У него появляется собственное мнение (к удивлению и огорчению учителя, нередко расходящееся с общепринятым), преувеличенное представление о собственном достоинстве, необъяснимая обидчивость»[1]. Подобное поведение достаточно часто приводит к конфликтам ребёнка с преподавателями и родными.

Основная трудность как раз в состоит в том, что понять необходимость в изменении привычных методов обучения и воспитания, а так же изменить формы воздействия на подростка (поощрять активность, проявлять лояльность при допущении ошибок в выполнении заданий).

**Вторая особенность.**

Подросток заново открывает свой внутренний мир, появляются проблемы самосознания и самоопределения. Поиск смысла жизни и стремление узнать самого себя находятся в тесной связи друг с другом, так же подросток начинает познавать свои новые способности, он пытается найти себя в отношениях со сверстниками. Единственная реальность, которую он осознаёт - это внешний мир, куда он и проецирует свою фантазию. Для подростка окружающий его мир - это всего лишь одна из возможностей субъективного опыта. Подросток начинает погружаться в себя и «оставаться» со своими переживаниями, он познаёт мир новых чувств, начинает переосмысливать свои эмоции - они уже не что-то, что он не может понять, а как состояние своего собственного "я". Любая информация может стимулировать подростка к интроспекции, к анализу своих проблем. "Открытие своего внутреннего мира - очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Подростковое "я" еще неопределенно, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда - растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает весьма характерное для ранней юности чувство одиночества или страх одиночества"[3].

Подросток отождествляет себя с групповым понятием «мы», т.е. со сверстником своего пола, но этот образ не может полностью совпадать с реальностью.

Так же большому количеству старшеклассников свойственно преувеличение собственной неповторимости и уникальности, которое проходит через некоторое время. Человек начинает осознавать, что он отличается от других, но в то же время связан с окружающими его людьми, что на них тоже нужно обращать внимание.

Но когда это осознание ещё не приходит, то подросток «открывает» для себя одиночество - он может начать думать о конечности своего существования и о понятии смерти. Это одна из важнейших проблем подросткового кризиса. Не все склонны к подобной рефлексии, и появляется другое чувство - подросток старается не замечать «течения времени» и поэтому то чувствует себя очень молодым, то наоборот очень старым и всё повидавшим. Все эти представления крайне субъективны, так как 14-летнему 25-летний кажется старым.

**Третья особенность.**

Подросток предаёт очень большое значение своей внешности. Он считает себя (в большинстве случаев) не достаточно красивым, он не доволен своим телом, которое именно в этом возрасте претерпевает изменения. «Эталоны красоты» у школьника, как правило, завышенные, которым он, даже приложив немало усилий, не сможет соответствовать.

Эта проблема так же «уходит» с возрастом. Когда человек становится старше, то он привыкает к своей внешности и фигуре, повышается адекватность в оценках самого себя, пропадает зависимость от чужого мнения.

Подростковый возраст - это очень сложный (психологически) процесс, который состоит из множества особенностей и факторов; и через который должен пройти каждый человек.